



令和5年度 群馬県立吾妻特別支援学校 グランドデザイン

目指す児童生徒像

- 1 心身ともに健康で明るく、楽しく豊かな生活ができる児童生徒。
- 2 自己選択・自己決定ができる児童生徒。
- 3 友達と協力ができ、望ましい人間関係をつくることのできる児童生徒

学校教育目標

小学部から中学部・高等部までの各発達段階や生活年齢、ニーズに応じた個別目標の達成を図りながら自分の力を出し切って、力づくで生きる子ども・人間を育てる。

目指す学校像（信頼され魅力ある学校づくり）

- 愛情と笑顔あふれる安全で安心できる学校
- 地域の方が応援したくなる元気な学校
- 子どもも教職員も安心して力が発揮できる学校

目指す教職員像

- 1 笑顔で接し、子どもに自信をもたせる教師。
- 2 ICTを活用した教材開発や授業改善に、地道に努力を重ねる教師
- 3 探究心をもち、学び続ける教師。
- 4 保護者、地域から信頼される教職員
- 5 チームワークや協働を大切にし、学校教育目標の実現に貢献する教職員
- 6 自己の健康管理に努め、服務に厳正な教職員

【校訓】 あかるく つよく のびのびと

令和5年度重点努力目標

- 授業実践力の向上
（主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくり、1人一台タブレット端末の活用）
- 共生社会に向けた交流及び共同学習の推進
（地域・関係機関・保護者との連携・積極的な情報発信）
- 働き方改革の推進
（ICT化・DX化による効率的な業務改善や業務内容の平準化、多忙化解消の推進）

学校運営方針

- 1 服務規律の徹底を図るとともに、業務改善に取り組む。
- 2 主体性や集団参加、人とのかかわりを高め、深める生活単元学習を実施する。
- 3 ICT機器を活用した授業研究を行い、個別最適な学びの実現を図る。
- 4 社会生活や働く生活への適応力を高めるキャリア教育の充実を図る。
- 5 いじめ・不登校の未然防止に向けた教育活動を行う。
- 6 交流及び共同学習を積極的に展開する。
- 7 教員同士が学び合う校内研修を推進する。
- 8 安全・安心な学校環境及び危機管理体制の整備・点検・充実を図る。
- 9 専門アドバイザーが中心となって、吾妻地域の特別支援教育のセンター的機能を果たす。



あがちゃん

とっくん

小学部

- 人のかかわりを高める生活単元学習の実施
- 学校や家庭での役割を知り、みんなと協力する意欲を高めるキャリア教育の充実
- よいと思うことを進んで行う心を育てる道徳教育の実施
- 居住地校交流、中之条小学校、中之条幼稚園との交流、たんぽぽクラブとの地域交流の推進
- 教員同士が授業を見合い、話し合う場の設定

中学部

- 主体性を高める生活単元学習の実施
- 働くことの意味を知り、自分の役割を果たそうとする意欲を高めるキャリア教育の実施
- 相手のことを思いやる心を育てる道徳教育の実施
- 居住地校交流、中之条中学校との学校間交流、たんぽぽクラブとの地域交流の推進
- 教員同士が授業を見合い、話し合う場の設定

高等部

- 集団参加の力を高める生活単元学習の実施
- 将来について具体的な目標をたて、その実現に向けて取り組む意欲を育てるキャリア教育の充実
- 相手の心情や考えを尊重し、思考、判断する力を身につける道徳教育の実施
- 吾妻中央高校との学校間交流、地域資源を活用した交流活動の推進
- 教員同士が授業を見合い、話し合う場の設定

事務部

- 生活環境や学習環境の整備推進
- 教育資源のコーディネートと活用推進
- 地域と共にある学校づくり推進